**Ярушина Ирина Владимировна,**

**учитель начальных классов**

**МАОУ «ТисовскаяСОШ – детский сад»**

**Родительское собрание**

**«У меня растут года!»**

**(Некоторые методики и приёмы)**

**Мастер – класс**

Цель:

Раскрыть важность и актуальность проведения профориентационной работы с родителями.

Поделиться с коллегами своими наработками, рассказать и показать, как можно применить данные приёмы и методы на родительском собрании.

Оборудование: рисунки детей по теме «Кем я хочу стать?», клубок ниток, Листочки для методики «Дерево предсказаний» (Приложение 1), рисунок дерева с ветками на доске, листочки – раскраски для всех (Приложение 2), молоток для проведения аукциона.

Ход мастер-класса.

- Здравствуйте! Давайте познакомимся!

- Поднимите руки, пожалуйста, те, кто является классным руководителем. (Поднимают руки) – Спасибо!

- Похлопайте в ладоши те, кто проводит родительские собрания. (Хлопают в ладоши) – Спасибо!

- Помашите рукой те, кто проводил собрание по теме «Профориентация».

(Машут руками) – Спасибо!

- Поднимите руки, пожалуйста, те, кто уже знаком и начал работу над Программой воспитания? (Поднимают руки) – Спасибо!

Я рада видеть единомышленников. Приятно с вами поработать.

У нас с вами много общего: классные руководители, работаем с детьми и родителями по профориентации, знакомимся и работаем все над Программой воспитания. В программе воспитания «Профориентация» должна стать инвариантным модулем.

Сегодня я расскажу, о некоторых приёмах и методиках, какие я применяю на родительских собраниях и занятиях с детьми.

Вступление.

Всем давно известно, что именно родители играют значительную роль в выборе профессии ребёнка. Родительская поддержка во многом определяет начало профессиональной карьеры и сопутствует успеху в жизни.

Но вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения образовательного маршрута представляют трудную задачу, как для самих учащихся, так и для их родителей. Часто бывает, что родительские советы не соответствуют реальным запросам. Не всегда родители знают или объективно оценивают интересы и способности детей. Желания родителей и профессиональный выбор ребёнка в некоторых случаях не совпадают. Поэтому необходима организация работы с родителями в области профориентации, главная цель которой отражена в Концепции воспитания и направлена на оказание помощи семье в подготовке их детей к личностному росту и профессиональному самоопределению.

Задача классного руководителя: разъяснить, помочь, научить разговаривать с ребёнком о будущей профессии, сориентировать родителей в огромном мире профессий, разъяснить важность данной темы, научить в игровой форме знакомству с профессиями.

С родителями и детьми я провожу традиционные мероприятия: экскурсии на предприятия, где работают родители, выполняем проекты «Труд родителей», «Профессии», «Предприятия села, района», провожу анкетирование, выдаю памятки, провожу встречи с представителями профессий, и т.д. Заметила, что родители мало уделяют времени детям, разговоры чаще сводятся к проверке дневника. А некоторые (отмечают в анкетах) не знают, как правильно с детьми говорить о будущей профессии, не знают игры (беседы, наставления не приветствуются детьми), не умеют вывести ребёнка на разговор, обсуждение какой-либо проблемы.

Я сегодня расскажу только о необычных приёмах, которые применяю сама и рекомендую родителям для работы с детьми.

Разговор на собрании (да и любую беседу с детьми) легче начать с чтения рассказа, сказки, притчи. Рекомендую 10 правильных детских рассказов о трудолюбии и лени. Собрала их **Тамара Ломбина,** Член Союза писателей России, кандидат психологических наук. Автор 11 книг. Лауреат Всероссийского конкурса на лучшую книгу для детей «Наш огромный мир»

Рассказики должны быть короткими, поучительными.

Можно начать с обсуждения небольшой **Притчи:**

(Она поможет вывести родителей на тему собрания.)

Однажды к мудрецу пришла женщина с младенцем на руках, и попросила дать ей совет, когда начинать воспитывать своего ребёнка? Мудрец ответил ей: "Голубушка... ты опоздала на 9 месяцев"».

- Как вы думаете, почему мудрец так ответил?

М.О. Выходит, что воспитание ребёнка начинается задолго до его рождения. И именно тогда, когда в организме его будущей мамы только зарождается новая жизнь, закладываются и основы будущего «воспитания».

- А когда надо начинать работу с детьми по профориентации?

(Ответы родителей)

М.О. Профориентация – является очень важной составляющей процесса воспитания. Начинать надо тоже очень рано.

Выдаю рисунки детей по теме «Кем я хочу стать?»

- Уважаемые родители, посмотрите, выберите рисунок своего ребёнка. (Прошу не переворачивать листочки, не читать, чьи работы.)

Родители разбирают рисунки. Проверяем, отгадали или нет рисунки своих детей.

М.О. – Плохо знаем детей, их интересы, кем хотят стать.

Прочитайте название моего выступления: (на доске)

Родительское собрание «У меня растут года!»

Давайте построим **«Дерево предсказаний».** (Рисунок дерева с ветками) Предположите, о чём мы будем говорить? А я запишу ваши ответы. (Запись на доске ответов родителей, где веточки.)

Я познакомила вас с моим самым «любимым» приёмом, который я часто использую на уроках и внеклассных мероприятиях. Суть этого приёма очень проста. Задаётся тема, предлагается высказать свои предположения. Все высказанные предположения записываются на доске.

(Запись на доске)

М.О. Мы сегодня будем говорить …… И о некоторых вопросах профориентационной работы с детьми. Знаем ли мы достаточно своих детей, их интересы? Можем ли правильно помочь своему ребёнку в выборе профессии?

На все вопросы мы ответить сразу не сможем, но поучимся разговаривать с детьми о профессиях.

А сейчас поработаем самостоятельно. Выдаю листочки с рисунком дерева. (Приложение 1.)

Напишите на листочках (выдаю) «Кем будет мой ребёнок в будущем (профессии)?», «Каким должен быть специалист будущего?», «Минусы и плюсы моей профессии?»,

М.О. Рассказывать детям о мире профессий нужно со своей «колокольни», познакомить с местом работы, показать + и -. Считается, что выбирая профессию, ребёнок чаще всего идёт по трём 3 дорожкам:

1 – по совету родителей, знакомых, друзей (за компанию);

2 – по велению души;

3 – традиция семьи (династия).

Игра **«Аукцион».** Надо назвать профессии людей, побеждает тот, кто назовёт последнюю профессию.

М.О. В мире насчитывается более 10 000 тысяч профессий (в некоторых источниках 6 000, 20 000), а мы знаем очень мало.

А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру **«Клубочек».** Тот, кто получает в руки клубок, должен назвать профессии нашего села. (Проводим игру) Можно изменить задание: Назови профессии старые и новые. Назови + профессии «Продавец». Перечисли, каким должен быть «Доктор»?

Эту игру можно провести на любом уроке, любом этапе урока. Стоит лишь продумать вопросы.

Приём **«Раскраска».** (Приложение 2) Надо раскрасить профессии в сельском хозяйстве.

Работа над раскраской.

М.О. - Что у вас получилось?

- Если у вас получилась закрашенной «5», то вы очень хорошо знаете профессии села. А другие слова можете объяснить?... Нужно самим познакомится с новыми профессиями, а потом и детям рассказать.

В мире есть огромное количество профессий. Одни появляются, другие исчезают. По разным данным к 2030 году исчезнут от 60 до 100 профессий, а вот, сколько их появится новых, никто не берётся даже предсказать. Нашим детям придётся жить в новое время, готовится к новому надо сейчас. Начинать с изучения новых профессий. Посмотреть в сети Интернет, изучить литературу.

**Притча**

У Плутарха есть известная притча о работниках, которые везли тачки с камнями. Работников было трое. К ним подошёл человек и задал каждому из них один и тот же вопрос: «Чем ты занимаешься?». Ответ первого был таков: «Везу эту проклятую тачку».

По иному ответил второй: «Зарабатываю себе на хлеб». Третий воодушевлённо провозгласил: «Строю прекрасный храм!»

Все они выполняли одну и ту же работу, но думали о ней, а, следовательно, и выполняли её по-разному.

М.О.: Выбирать профессию надо ту, которая бы нравилась, приносила бы радость и удовлетворение.

Вернёмся к «Дереву предсказаний», хотелось бы узнать:

- Оправдались ли ваши предположения?

- Смогли ли вы предугадать?

- Оправдались ли ваши надежды?

Особенность этого приёма в том, что в конце урока, занятия или собрания, надо обязательно вернуться к «Дереву предсказаний» и проанализировать совпадения и несовпадения. Что ожидали и что получили? – главный вопрос каждого мероприятия.

Список литературы:

1. Бондарев В. П. Выбор профессии. – М.: Педагогика, 1989. – 128 с.
2. Виноградова Н.Ф. Как реализовать личностно-ориентированное образование в начальной школе? // Начальная школа. – 2001. - №9. – С. 10-16.
3. Гусакова А. М. Ознакомление с профессиями// Начальная школа. – 1980, №1. – С. 15-18.
4. Елькина, О.Ю*.* Методическое сопровождение курса «Путешествие по Галактике профессий»: Пособие для учителя начальных классов / О.Ю. Елькина. - Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2004. – 46 с.
5. Корочкина Э. Н. Профессиональная игра «Новый город»// Школа и производство, 1990, №10. – С. 80-82.
6. <http://www.profvibor.ru/> — электронный музей профессий
7. [http://школа-профориентация.рф](http://xn----7sbbtociiwedaloc9a2a7bv2n.xn--p1ai/) – Школа профориентации
8. <http://www.moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html> — Мое образование: профориентация школьников
9. <http://atlas.rosminzdrav.ru/>   — Атлас профессий

Приложение 1



Приложение 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МОДЕРАТОР | | | | ФОРСАЙЗЕР | | |
| ЛОГИСТ | ЗООТЕХНИК | | | ДОЯРКА | | ЛОГИСТ |
| КОМБАЙНЁР | АРТИСТ | УЧИТЕЛЬ | ПРОЕКТИРО-ВЩИК ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНО-СТИ | |
| АРТ-ДИРЕКТОР | ТРАКТОРИСТ | | | ПАСТУХ | ЭКОПРОВОДНИК |
| КАСКАДЁР | | ТЬЮТОР | |
| ИНФОСТИЛИСТ | | | | ФЕРМЕР |
| ОВОЩЕВОЛ | | АГРОНОМ | |
| АНАЛИТИК | | | ИГРОМАСТЕР | | |